

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

DEL

INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE de las Colonias Mennonitas del Paraguay

INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE **De las Colonias Mennonitas del Paraguay**

reconocido por Resolución N° 794 del Ministerio de
Educación y Cultura del 20 de junio de 1974
Filadelfia 31, 9300 Fernheim, Asunción Paraguay
Tel/Fax: 00595-0491-32321
e-mail: ifdfila@gmail.com.py

**EXCELENCIA EDUCATIVA DESDE EL
CORAZÓN DEL CHACO
PARAGUAYO.**

FILADELFIA

2007 - 2015

ÍNDICE DE CONTENIDO DEL P.E.I.

1.	INTRODUCCIÓN Y PRESENTACIÓN DEL PROYECTO	3
2.	BREVE DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN	3
2.1.	Ubicación	3
2.2.	Contactos	3
2.3.	Oferta educativa	4
2.4.	Reconocimiento oficial	4
2.5.	Carácter plurilingüe y confesional	4
3.	MARCO SITUACIONAL	5
3.1.	Antecedentes históricos	5
3.2.	Contexto social inmigrante y patrocinio	6
3.3.	Alemania y la política exterior en cuanto educación	7
3.4.	Contexto social actual y la multiculturalidad	8
3.5.	Marco legal	8
3.6.	Formación Docente en Paraguay	9
3.7.	Plan Nacional de Educación 2024 – Objetivos	11
4.	MARCO REFERENCIAL (IDEARIO)	13
4.1.	Visión del IFD de Filadelfia	13
4.2.	Misión del IFD de Filadelfia	14
4.3.	Objetivos del IFD de Filadelfia	14
4.4.	Principios y valores	17
5.	MARCO OPERACIONAL	18
5.1.	Cooperación interinstitucional en la formación docente	18
5.2.	Estructura del plan de Formación Inicial y Continua	18
5.3.	Currículum de la formación docente	19
5.4.	Lenguas enseñadas y de enseñanza	20
5.5.	Destinatarios	20
5.6.	Perfil de ingreso	20
5.7.	Perfil de estudiante	21
5.8.	Perfil de egreso	21
5.9.	Títulos y certificados que otorga	23
5.10.	Organigrama de la institución	23
5.11.	Mecanismo de selección de personal directivo y docente	25
5.11.1.	Mecanismo de selección de personal directivo	25
5.11.2.	Mecanismo de selección de personal docente	25
5.12.	Recursos	25
5.12.1.	Recursos económicos	25
5.12.2.	Recursos físicos	26
5.12.3.	Recursos humanos	26
5.12.4.	Convenios e intercambios	28
5.13.	Proyectos y programas específicos	28
5.13.1.	Práctica educativa intensiva	29
5.13.2.	Pasantía educativa Alemania	29
5.13.3.	Viajes estudiantiles	30
5.13.4.	Refuerzo en Lenguas	30
5.13.5.	Proyecto de Lectura	30

1. INTRODUCCIÓN Y PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

El presente documento tiene por objetivo ...

- ♣ ... definir las bases y condiciones que orientan la planificación, implementación y evaluación de la gestión institucional.
- ♣ ... dar a conocer las propuestas educativas del Instituto de Formación Docente de las Colonias Mennonitas del Paraguay.
- ♣ ... servir de base para la autoevaluación institucional

Este documento es un resumen del Proyecto Educativo Institucional (PEI) elaborado en base a un proceso de autoevaluación realizado en 2006 y 2007 con la participación de la comunidad educativa. Posteriormente fue actualizado en diferentes etapas por la Dirección y el Equipo de Gestión Institucional (EGI).

2. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

El Instituto de Formación Docente de las Colonias Mennonitas del Paraguay, en adelante IFD de Filadelfia por su ubicación, es una institución educativa privada bajo la personería jurídica de ACOMPEPA (Asociación de las Colonias Mennonitas del Paraguay), cuya misión es la formación de profesores, primordialmente para las escuelas privadas de estas colonias asociadas.

2.1. Ubicación

Calle 25 de Noviembre entre Avda. Trébol y Unruh, Filadelfia,
Dpto. de Boquerón

2.2. Contactos

Teléfono: (0491-) 432-321

Correo electrónico: ifdfila@gmail.com.py

2.3. Oferta educativa

- a) Profesorado en EEB 1° y 2° Ciclos
- b) Programa de Seguimiento a profesores nuevos
- c) Licenciatura en Ciencias de la Educación 4° y 5° Año
- d) Capacitación docente

2.4. Reconocimiento oficial

- a) Reconocimiento institucional por parte del Ministerio de Educación y Cultura: Resolución N° 794 del 20 de junio de 1974
- b) Reconocimiento como Sede de la UEP – Filial Chaco Central por parte de la Universidad Evangélica del Paraguay: Resol. N° 03/09
- c) Reconocimiento de la Carrera Ciencias de la Educación por parte del Consejo de Universidades: Resolución 13/10

2.5. Carácter plurilingüe y confesional

El IFD de Filadelfia es una institución cuyo programa se orienta hacia la lengua alemana como también a la didáctica y metodología implementada en Alemania. Además la formación está orientada hacia los valores bíblicos en base a una fe cristiana.

3. MARCO SITUACIONAL

3.1. Antecedentes históricos

El IFD de Filadelfia ha iniciado en 1940 como “Curso Pedagógico” de dos años anexo a la educación secundaria en Filadelfia con la finalidad de proveer de maestras y maestros para las escuelas primarias de los inmigrantes menonitas del Chaco Central.

En 1963 se denomina “Lehrerseminar” (Seminario Pedagógico) y comienza el apoyo financiero y personal de la República Federal de Alemania. La cooperación con Alemania a través de la “Zentralstelle für Auslandsschulen” (Departamento de Educación para escuelas alemanas en el exterior) persiste hasta la actualidad. Cuatro años más tarde en 1967 se obtiene un reconocimiento oficial parcial del Gobierno paraguayo como Escuela Normal a través de un decreto.

En 1974, la institución pasa al nivel terciario no universitario a través del reconocimiento oficial del MEC como Instituto de Formación Docente Bilingüe Alemán-Castellano. Desde este tiempo, el IFD ha formado de manera ininterrumpida a docentes para la enseñanza primaria. Entre 1972 y 1978 la Colonia Fernheim transfiere la propiedad de la institución gradualmente a la Asociación de Colonias Mennonitas del Paraguay.

En 1990 se inicia el Programa de Seguimiento para egresados del IFD, un proyecto diseñado para la formación en servicio de los egresados y nuevos profesores en Primaria. En base a la Reforma Educativa, el programa de formación docente se amplía a 3 años de formación en 1994.

Desde el 2000 se intensifica además el Programa de Capacitación Docente en servicio, sobre todo con el desempeño de docentes de Alemania a través del convenio de cooperación.

En 2003, el Consejo de la institución resuelve la actual nomenclatura “Instituto de Formación Docente de las Colonias Mennonitas del Paraguay” en castellano e “Institut für Lehrerbildung der Mennonitenkolonien in Paraguay” en alemán.

En 2009, la Junta Directiva de la Universidad Evangélica del Paraguay resuelve el reconocimiento de la UEP – Filial Chaco Central, considerando al IFD de Filadelfia como una de las sedes. Así mismo, el Consejo de Universidades reconoce oficialmente la Carrera de Ciencias de la Educación en la mencionada sede.

En este sentido, el IFD desde 2013 desarrolla cursos terciarios avanzados como Maestría en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Ciencias de la Educación y Diplomado en Mediación en cooperación con la FAHCE-UEP. Como servicio de extensión, el IFD en 2014 abre una sección de formación docente en la comunidad indígena Yalve Sanga para estudiantes indígenas.

3.2. Contexto social inmigrante y patrocinio

El IFD de Filadelfia es una institución privada bajo patrocinio de la Asociación de Colonias Mennonitas del Paraguay ACOMPEA. Esta asociación fue constituida por escritura pública en el año 1971, y está conformada por la Asociación Civil Chortitzer Komitee, la Asociación Civil Mennonita Colonia Fernheim, la Asociación Colonia Neuland, la Asociación Colonia Volendam y la Asociación Civil Friesland. La autoridad ejecutiva es el Comité Social Económico Mennonita (CSEM), integrado por los presidentes de los entes asociados a la misma.

Las mencionadas asociaciones pertenecen a comunidades de inmigrantes de habla alemana y de confesión religiosa evangélica

anabautista. Estas comunidades históricamente han puesto mucho énfasis en la educación de sus hijos, acuñando el dicho: “Donde se asientan mennonitas, lo primero que hacen, es construir una escuela”. Sus valores se basan en el principio anabautista de reconocer la autoridad de la Biblia como Palabra de Dios (Sola Scriptura).

ACOMEPA tiene por objetivo realizar toda actividad encaminada al bien común de las colonias mennonitas del Paraguay, en el orden social, cultural o de cualquier índole, realizar cualquier labor útil a dichas colonias, representándolas ante el Gobierno del Paraguay y otros gobiernos extranjeros, y tomando, por su intermedio, contacto con otras Centrales Mennonitas del extranjero y con otras entidades, Gobiernos o Agencias nacionales o internacionales.

En el año 1972 se creó el Consejo General de la Educación, entidad subordinada a la ACOMEPA, cuyo objetivo principal es velar por el desarrollo y la gestión de excelencia del sistema educativo de las colonias, principalmente a través de diversos proyectos de educación terciaria y proyectos de apoyo académico a sus colegios asociados.

Se ha considerado a la educación como uno de los ejes fundamentales para el desarrollo social, cultural y económico de sus comunidades, por lo que el Consejo General de Educación ha impulsado como uno de sus proyectos iniciales el reconocimiento oficial de la formación docente, materializada en el año 1974 a través de la Resolución N° 794 del MEC.

3.3. Alemania y la política exterior en cuanto educación

Desde 1965 Alemania ha desarrollado una agenda especial en el área de educación como parte de su política exterior. En este sentido y en relación con el instituto ha apoyado al mismo en tres áreas definidas:

equipamiento de la institución sobre todo en el área de Biblioteca y Laboratorios; recursos humanos enviando a docentes expertos en pedagogía y didáctica alemana; recursos financieros para la subvención de la formación además de becas para estudiantes.

En 2006 se ha firmado el convenio actualmente vigente que además incluye el apoyo logístico y financiero para proyectos de intercambio de estudiantes, lo cual permite ofrecer a todos los estudiantes una estadía de 6 semanas en Alemania para conocer la formación docente y el sistema educativo en dicho país.

3.4. Contexto social actual y la multiculturalidad

El Chaco Central, donde está situado el IFD de Filadelfia, es una región que tiene como característica principal la multiculturalidad extraordinariamente diversificada, que exige la creación de modelos de educación diseñados a partir de la realidad social respondiendo a las exigencias de esta región geográfica del país. El Chaco Central es a nivel regional una zona de encuentro de culturas de diferentes trasfondos: indígenas de cinco parcialidades distintas, paraguayos latinos, brasileros, inmigrantes europeos de habla alemana, entre los principales.

3.5. Marco legal

Los siguientes documentos avalan el desempeño educativo del IFD de Filadelfia:

- ⇒ Amparados en la ley 514/21, “Ley de Inmigración Menonita”, los colonos crearon sus cooperadoras y consejos escolares e implementaron sus propios sistemas y programa educativo con asignaturas y contenidos traídos desde sus países de origen, pero

muy pronto adaptados en lo posible a su nuevo habitat y a la nueva realidad en que vivían. El idioma de enseñanza era el alemán. Muy pronto se comenzó también a incluir en el programa de estudio, contenidos del programa nacional y a incluir el idioma español como segunda lengua.

- ⇒ Reconocimiento institucional por parte del Ministerio de Educación y Cultura: Resolución N° 794 del 20 de junio de 1974
- ⇒ Reforma educativa 1264/98
- ⇒ Reconocimiento como Sede de la UEP – Filial Chaco Central por parte de la Universidad Evangélica del Paraguay: Resolución N° 03/09
- ⇒ Reconocimiento de la Carrera Ciencias de la Educación por parte del Consejo de Universidades: Resolución 13/10

3.6. Formación Docente en Paraguay

La Formación Docente en Paraguay ha pasado por diferentes etapas, todas ellas ya incluyeron al IFD de Filadelfia, siendo este uno de los primeros institutos privados.

Hasta el 1974, la formación de docentes en Paraguay se realizaba a través de la Escuela Normal, es decir como parte del Bachillerato. Recién en 1974 la formación docente pasa al nivel terciario no universitario con un programa de dos años de formación, para todos los niveles de profesorado.

A partir de los 90 se inicia un proceso de reforma, en el cual se modifica el programa de formación extendiéndose a tres años desde 1994.

La reforma educativa diseña dos objetivos estratégicos: fortalecer la convivencia democrática y aumentar la competitividad de la fuerza de trabajo reduciendo la pobreza.

En este marco, el sistema de formación docente se propone los siguientes objetivos:

- Proveer al país de los profesionales de la educación que se requieran para mejorar la calidad de la educación.
- Integrar las acciones de formación inicial y continua y la profesionalización para optimizar el nivel de los educadores del país.
- Propiciar la actualización permanente de los docentes para garantizar su integración en el proceso de transformación constante que demanda la sociedad al sistema educativo.
- Formar educadores con adecuada competencia en el campo del saber, con creatividad, autonomía crítica, espíritu investigador, responsabilidad y compromiso con la educación.

La formación inicial busca formar profesores que:

- Practiquen principios y valores que muestren conciencia cívica y propicien una convivencia democrática.
- Manifiesten sensibilidad y responsabilidad para la preservación, la recuperación y la actualización de los recursos del medio ambiente natural y social.
- Asuman el compromiso de la difusión, conservación y rescate del patrimonio cultural, y manifiesten apertura hacia las diferentes culturas.
- Demuestren sentimientos de autoaceptación y autorrespeto que les permitan desarrollarse normalmente e interrelacionarse con los demás.
- Manifiesten una actitud positiva hacia el plurilingüismo y el pluriculturalismo paraguayo, y consoliden el bilingüismo como fundamento y núcleo de la identidad nacional.
- Asuman una actitud investigadora, humanística y científica para promover la reflexión y dar alternativas de solución a los problemas de su entorno social.
- Apliquen fundamentos filosóficos, científicos y pedagógicos del currículo a su acción educativa.
- Empleen con fluidez los idiomas guaraní y castellano en su comunicación oral y escrita.

- Muestran dominio de los conocimientos, las actitudes, las destrezas y las habilidades propias de cada una de las disciplinas del plan de estudios.
- Demuestran habilidad en el manejo de las estrategias pedagógicas activas.
- Exhiban habilidad para relacionar, adecuar, elaborar y emplear creativamente los recursos para el aprendizaje.
- Expresen capacidad de desarrollar procesos y acciones de innovación para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Demuestran capacidad para el trabajo grupal con sentido cooperativo y solidario.
- Expongan capacidad para ejercer su rol docente en el marco de la institución educativa y de las estructuras y normativas que la rigen.
- Revelen capacidad para planificar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje con sustento en la observación, el diagnóstico y la innovación.

Desde 2013 el MEC está implementando un Diseño Curricular nuevo en forma experimental. Las principales características nuevas son el sistema semestral, la reducción de la carga horaria, la inclusión de nuevas materias atendiendo a los desafíos actuales de la educación en desmedro de otras materias tradicionales.

3.7. Plan Nacional de Educación 2024 – Objetivos

El Plan Nacional de Educación 2024, siguiendo la Ley General de Educación N° 1264/98 define los siguientes principios para la educación paraguaya. Son fines de la educación los siguientes:

- a) El pleno desarrollo de la personalidad a) del/a educando/a en todas sus dimensiones, con el crecimiento armónico del desarrollo físico, la maduración afectiva, la integración social libre y activa;
- b) El mejoramiento de la calidad de la educación;
- c) La formación en el dominio de las dos lenguas oficiales;
- d) El conocimiento, la preservación y el fomento de la herencia cultural, lingüística y espiritual de la comunidad nacional;
- e) La adquisición de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos, estéticos y de hábitos intelectuales;

- f) La capacitación para el trabajo y la creatividad artística;
- g) La investigación científica y tecnológica;
- h) La preparación para participar en la vida social, política y cultural, como actor reflexivo y creador en el contexto de una sociedad democrática, libre y solidaria;
- i) La formación en el respeto de los derechos fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;
- j) La formación y capacitación de técnicos/as y profesionales en los distintos ramos del quehacer humano con la ayuda de las ciencias, las artes y las técnicas; y,
- k) La capacitación para la protección del medio ambiente, las riquezas y bellezas naturales y el patrimonio del Estado.

Los principios son:

- a) El afianzamiento de la identidad cultural de la persona;
- b) El respeto a todas las culturas;
- c) La igualdad de condiciones para el acceso y permanencia en los centros de enseñanza;
- d) El valor del trabajo como realización del ser humano y de la sociedad;
- e) La efectiva igualdad entre los sexos y el rechazo de todo tipo de discriminación;
- f) El desarrollo de las capacidades creativas y el espíritu crítico;
- g) La promoción de la excelencia;
- h) La práctica de hábitos de comportamiento democrático;
- i) La proscripción de la arbitrariedad y la prepotencia en el trato dentro o fuera del aula y de la utilización de fórmulas cortesanías y adulatorias;
- j) La formación personalizada, que integre los conocimientos, valores morales y destrezas, válidos para todos los ámbitos de la vida;
- k) La participación y colaboración de los padres, madres o tutores en todo el proceso educativo;
- l) La autonomía pedagógica, la atención psicopedagógica y la orientación laboral;
- m) La metodología activa que asegure la participación del alumnado en los procesos de enseñanza y aprendizaje; y,
- n) La evaluación de los procesos y resultados de la enseñanza y el aprendizaje, así como los diversos elementos del sistema.

4. MARCO REFERENCIAL (IDEARIO)

La base de toda gestión en el IFD es la misión de proveer a las escuelas alemanas en Paraguay a largo plazo y en forma continuada buenos profesores locales, bien formados y capacitados, que aseguren una enseñanza del alemán en la Primaria (1° a 6° Grado) de alta calidad. Sobre esta base se definen internamente visión, misión y objetivos.

4.1. Visión del IFD de Filadelfia

Ser una Institución capaz de crear condiciones de mejora continua para lanzar a la sociedad profesionales docentes eficaces, eficientes, éticos; abiertos a un mundo multicultural y de creciente demanda de calidad.

Nuestra visión implica y significa lo siguiente:

Una **institución de vanguardia**: Significa que la institución aplica estándares de medición nacional e internacional en los aprendizajes que imparte, que utiliza tecnología de punta y metodologías que facilitan la adquisición de saberes. En nuestras instituciones estimulamos a los alumnos/estudiantes más débiles y fomentamos a los alumnos/estudiantes fuertes o dotados.

Educación de calidad: Somos una institución en la cual el estudiante recibe una excelente educación académica, apoderándose de un conocimiento amplio que le posibilita realizar un trabajo profesional en su materia. Formamos jóvenes capaces de tomar decisiones sobre su desempeño en la comunidad, fomentando el liderazgo para proyectar en la misma mejores niveles de vida haciendo uso de conocimiento moderno y avanzado que faculta al joven a aprender a emprender.

Valores y principios: Transmitimos valores basados en la Biblia y en las tradiciones mennonitas. Los alumnos/estudiantes son preparados para asumir con responsabilidad y enfrentar con valentía los desafíos en una sociedad pluriétnica y globalizada. Nuestra cosmovisión cristiana se cristaliza en el servicio al prójimo.

4.2. Misión del IFD de Filadelfia

Formar Docentes con las competencias para comprender una sociedad globalizada, multicultural, democrática; con habilidades comunicativas trilingües, capaces de educar en valores cristianos, con principios éticos, eficientes para responder a los desafíos de los nuevos tiempos, eficaces para lograr resultados según metas y objetivos del contexto social.

Lograr la formación profesional de los alumnos/estudiantes, donde se instruyan en los principios científicos, sociales, artísticos y educativos; aprendan a ser y a emprender dentro de una sociedad multicultural y a convivir según los principios cristianos, con el fin de buscar la equidad y tolerancia social para mejorar la calidad de vida personal y comunitaria.

4.3. Objetivos del IFD de Filadelfia

El IFD de Filadelfia tiene los siguientes objetivos:

- Preparar maestros bilingües: Alemán, Castellano, como lengua instrumental y con conocimiento del Guaraní como tercera lengua
- Formar docentes con una cosmovisión abierta a los desafíos de los nuevos tiempos.
- Desarrollar la capacidad crítica para utilizar metodologías pedagógicas apropiadas.

- Capacitar y desarrollar habilidades para implementar proyectos innovadores que logren aprendizajes significativos y duraderos.
- Cultivar el carácter cristiano que reconozca y ame a Dios, a la familia y a la comunidad como valores trascendentes e inherentes de la persona.
- Valorar la diversidad cultural en un mundo abierto y globalizado.
- Facilitar una convivencia armónica y pacífica a través de un servicio educativo de calidad.
- Dinamizar el aprendizaje de las lenguas de enseñanza y la adquisición funcional de la segunda y tercera lengua.
- Fomentar la investigación de las necesidades educativas de los educandos a fin de responder al contexto comunitario.
- Propiciar la búsqueda de la excelencia educativa, con disciplina y responsabilidad.
- Favorecer la creación de proyectos que promuevan la creatividad y la cooperación.
- Propiciar la conformación de equipos de trabajos que sean capaces de:
 - Aprender a aprender: técnicas de estudios y de investigación social
 - Aprender a ser personas íntegras y leales.
 - Aprender a emprender proyectos educativos que orienten al pleno bienestar de la persona y la comunidad.

Según el convenio con Alemania 2006, los objetivos son los siguientes:

- El IFD de Filadelfia provee de profesores bilingües bien formados y actualizados a las escuelas de habla alemana en el Paraguay a través de una oferta educativa correspondiente; de esta manera el

IFD aporta al cumplimiento de una tarea sustancial de la política cultural alemana en el exterior – el fomento de la lengua alemana en el extranjero.

- Los contenidos de la formación y la capacitación se orientan hacia los actuales estándares metodológicos-didácticos, para ofrecer a los educandos una formación de alta calidad.
- El IFD cumple con las exigencias tanto alemanas como paraguayas en cuanto a formación y capacitación docentes. En este sentido se consideran la transmisión de la lengua alemana y la cultura alemana en áreas de lengua materna y segunda lengua, la calidad de la formación como también la sustentabilidad de los egresados para el trabajo educativo.

En el estatuto los patrocinadores establecen los siguientes objetivos:

- Sustentar una educación bíblica-cristiana que corresponde a la fe menonita.
- Aspirar a una educación integral en la que se transmiten valores y conocimientos religiosos, culturales y sociales, se desarrollan capacidades y se ensayan habilidades prácticas.
- Exigir una conciencia de responsabilidad ante la familia, la comunidad, el estado y el medio ambiente.
- Trabajar en favor de una mejor cooperación entre los patrocinadores en el área educativa y cultural, según la premisa „Bien común antes que bien particular“.
- Capacitar a los estudiantes para la convivencia intercultural.
- Transmitir a los estudiantes una formación integral pedagógica y de didácticas específicas.

- Mantener una buena cooperación con las autoridades gubernativas tanto paraguayas como alemanas y con asociaciones culturales.
- Crear espacios para la iniciativa propia, la creatividad, la participación en la gestión y la responsabilidad compartida en un marco de autodisciplina y autocrítica.
- Considerar las necesidades, los cambios y desarrollos en la sociedad para tenerlos en cuenta en el programa de estudios.
- Fomentar de igual manera las lenguas alemán y castellano.

4.4. Principios y valores

La labor del IFD de Filadelfia se realiza considerando los siguientes valores:

- ♣ Fe, honestidad, responsabilidad: Manifestaciones activas del amor a Dios.
- ♣ Familia e iglesia: Bases del tejido social de la comunidad.
- ♣ Cooperación y trabajo: Base de la unidad, esfuerzo comunitario para un desarrollo sustentable y sostenible.
- ♣ Educación y salud: Andamiajes del desarrollo y progreso de una comunidad sana.

5. MARCO OPERACIONAL

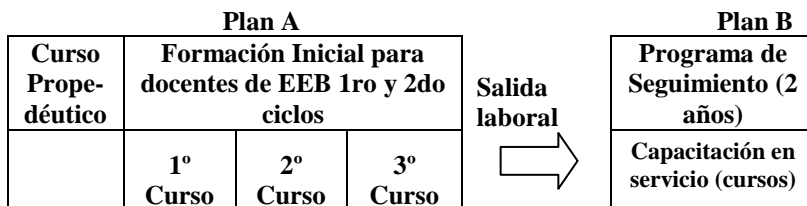
5.1. Cooperación interinstitucional en la formación docente

La gestión del IFD depende principalmente de cuatro instituciones rectoras. La siguiente tabla señala los aportes de cada institución:

ACOMEPA (Colonias Mennonitas)	Alemania (Zentralstelle für Auslands- schulwesen)	Paraguay (Ministerio de Educación y Cultura)	Universidad Evangélica del Paraguay
Fe y Cultura Mennonita	Idioma y Cultura Alemana	Idioma Español y Cultura Paraguaya	Reconocimiento de la formación
Infraestructura	Ayuda Financiera	Garantía Legal	Didáctica universitaria
Medios Financieros	Docentes	Curriculum de formación	Carreras de grado y posgrado
Administración	Material Didáctico	Capacitaciones	Investigación educativa
Personal/ Docentes			

5.2. Estructura del plan de Formación Inicial y Continua:

La formación docente en el IFD de Filadelfia tiene dos planes de estudio consecutivos:



Plan A: Formación Inicial (Para profesores de la E.E.B. – 1ro y 2do ciclos): Curso presencial con experiencias directas de Práctica Educativa. La práctica educativa aparece como elemento transversal desde el 1er. año. Al culminar los tres años y con todos los requisitos académicos aprobados se le otorga el título de Profesor de Educación Escolar Básica del 1er y 2do ciclo.

Plan B: Programa de Seguimiento: Los nuevos profesores egresados, que se incorporan al plantel docente de las Escuelas de las Colonias Mennonitas, poseen una opción de “Seguimiento para la Profundización Profesional”, que dura dos años. El programa contempla una tutoría en cada Institución, además de cursos presenciales según las necesidades y la presentación final de una tesina como trabajo de investigación.

5.3. Currículum de la formación docente

La formación se rige por el Programa de Formación Docente Inicial para la E.E.B. 1º y 2º Ciclos del Ministerio de Educación y Cultura de Paraguay, con una duración de tres años. El diseño curricular oficial contempla 3600 horas de clases, a lo cual la institución le agrega otras materias de formación como Lengua Alemana, Educación Cristiana, entre otras. De esta manera se logran un total de 4.440 horas de clases para acceder al título de docente. Para la selección de los contenidos curriculares rige el planteamiento del diseño curricular oficial además de modelos pedagógicos y didácticos desarrollados en Alemania.

Las características principales del currículum:

- Educación bilingüe e intercultural
- Ciencias Humanísticas y de Formación General
- Ciencias Pedagógicas – didácticas general y específicas

- Práctica Educativa
- Proyectos educativos en diversas áreas
- Cursos de Seguimiento a Egresados de la Institución y Actualización a profesores en servicio

5.4. Lenguas enseñadas y de enseñanza

Las colonias menonitas del Paraguay poseen como lengua materna un dialecto de uso doméstico denominado: **Plautdietsch**, el **Alemán** es la lengua oficial de enseñanza, mientras el **Castellano** y el **Guaraní** son lenguas enseñadas en las instituciones educativas. Estas prerrogativas son las consideradas propias para las colonias y son implementadas en la formación docente siendo lenguas de enseñanza en primer lugar el Alemán y en segundo lugar el Castellano. El Instituto reconoce como lengua materna el alemán de modo que la lengua de enseñanza será: Alemán como L1 y las lenguas enseñadas serán: Castellano como L2 y el Guaraní como L3.

5.5. Destinatarios

Estudiantes interesados en adquirir una excelente preparación académica para ejercer su labor docente en el 1º y 2º Ciclos de la E.E.B.

5.6. Perfil de ingreso

- ♣ Poseer título de Bachiller, otorgado por el nivel medio reconocido por el MEC.
- ♣ Poseer buen manejo del idioma alemán y castellano, y conocimientos básicos en guaraní.

5.7. Perfil de estudiante

En 2014 se estableció el siguiente perfil de estudiante para la evaluación del desarrollo personal y social de los alumnos.

En el área de competencias personales, el estudiante ...

- ♣ ... demuestra interés por la formación docente e iniciativa propia en el estudio.
- ♣ ... desarrolla autodisciplina y responsabilidad en el aprovechamiento de la oferta educativa.
- ♣ ... desarrolla buenas cualidades lingüísticas, tanto orales como escritas, tanto receptivas como productivas.
- ♣ ... desarrolla pensamiento crítico en el manejo de conocimientos, opiniones y actitudes.
- ♣ ... desarrolla una identificación con su rol de futuro docente.

En el área de competencias sociales, el estudiante ...

- ♣ ... asume en forma progresiva responsabilidad en lo social.
- ♣ ... demuestra colegialidad en su actitud y en su práctica.
- ♣ ... demuestra respeto ante las personas, ante ideas y ante instituciones.
- ♣ ... demuestra predisposición para la cooperación y la colaboración.
- ♣ ... desarrolla un entendimiento en cuanto a la función social de la profesión docente dentro de la sociedad.

5.8. Perfil de egreso

El Instituto de Formación Docente de las Colonias Mennonitas del Paraguay, en atención a los roles que deberá ejercer el futuro docente, se propone formar a la persona, con las competencias deseadas para “ser persona” con el siguiente:

Definición profesional: El egresado del I.F.D de Filadelfia es un profesor de E.E.B. 1° y 2° Ciclos habilitado para ejercer una práctica pedagógica, orientado por los conocimientos teóricos, las metodologías y las técnicas apropiadas, para planificar, orientar y evaluar aprendizajes de los alumnos.

Atributos Personales:

- ♣ Liderazgo personal, moral, ético y cristiano.
- ♣ Animador del rescate del patrimonio cultural de la familia, de la naturaleza y de la sociedad.
- ♣ Capaz para trabajar en equipo, eficientes – efectivos - reflexivos y críticos.
- ♣ Responsabilidad profesional y social para articular la macro política del sistema educativo nacional con la micro política del contexto escolar

Capacidades:

- ♣ Promotor de aprendizajes significativos y permanentes para “aprender a aprender”.
- ♣ Organizador de una gestión escolar pertinente a las necesidades de la comunidad.
- ♣ Diseñador de proyectos educativos y comunitarios.

Competencias genéricas:

- ♣ Competencias comunicativas : capacidad de interactuar eficientemente en Lengua Alemana como 1ra lengua y capacidad para comunicarse y enseñar el castellano como 2da lengua y el guaraní como 3ra lengua.

Competencias específicas:

- ♣ Competencia académica: capaz de intervenir intencionalmente para producir aprendizajes significativos sobre los contenidos programáticos del 1ro y 2do ciclo de la E.E.B
- ♣ Competencia ética, capaz de interactuar éticamente en el contexto de las relaciones interpersonales, guiados por los principios y valores de respeto a la familia, la fe, y la cultura del contexto.
- ♣ Competencia pedagógica: implica la capacidad de influir en el aula y en la escuela una cultura académica ligada a la lectura, a la interpretación, a la discusión y a la reflexión

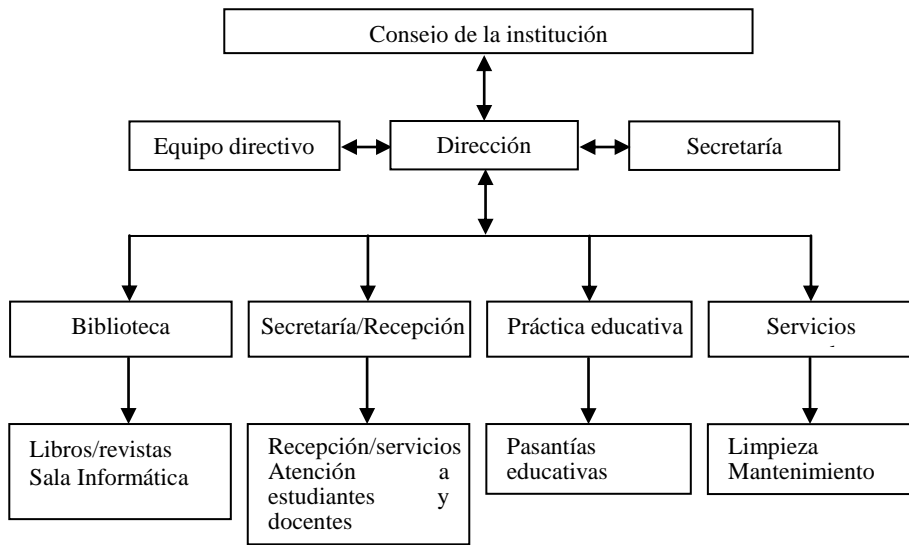
5.9. Títulos y certificados que otorga

Se otorgan los siguientes documentos avalados por el MEC:

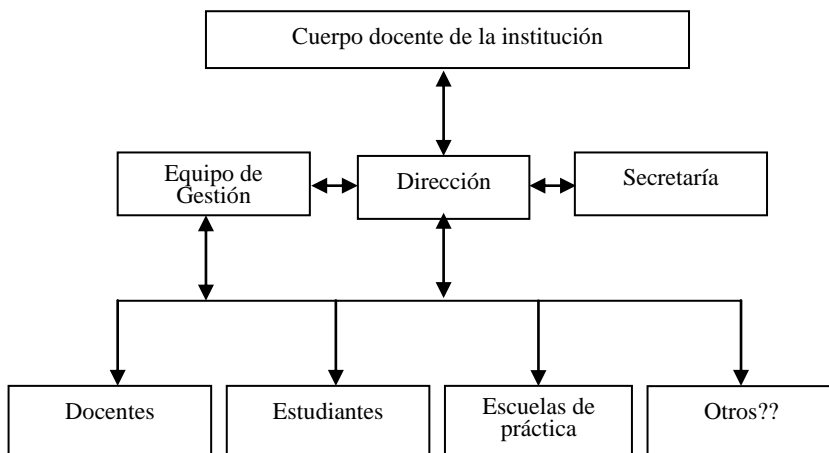
- ♣ Profesor de E.E.B. para 1° y 2° Ciclos, al finalizar tres años de estudios
- ♣ Certificado de Capacitación a profesores en servicio, al finalizar los dos años del Programa de Seguimiento
- ♣ Certificado de Capacitación a profesores en servicio, por la participación en cursos diseñados de acuerdo a las necesidades propias de las escuelas de la zona

5.10. Organigrama institucional

El siguiente organigrama muestra la estructura administrativa de la institución (otros detalles en 5.12.3):



Académicamente se considera como máxima autoridad interna el cuerpo docente de la institución, según el estatuto. De esta manera, el organigrama académico interno tiene la siguiente forma (otros detalles en 5.11.3):



5.11. Mecanismo de selección de personal directivo y docente

5.11.1. Mecanismo de selección de personal directivo

Según el estatuto, el director del IFD de Filadelfia es contratado por el Consejo Educativo de ACOMEPA por un período de tres años respectivamente. Dicho nombramiento debe ser ratificado por el Consejo de Administradores de las Colonias Asociadas en ACOMEPA.

Para ser candidato/a a director/a, la persona debe tener el siguiente perfil:

- ♣ Formación académica universitaria concluida o formación docente para Nivel Medio en Paraguay.
- ♣ Experiencia en aula de al menos 5 años en el nivel primario, secundario y/o universitario.
- ♣ Capacidades administrativas y organizacionales
- ♣ Identificación con los objetivos de la institución

5.11.2. Mecanismo de selección de personal docente

Según el estatuto, el director del IFD de Filadelfia es el responsable de contratar a docentes de calidad en el aspecto pedagógico como también en las distintas didácticas específicas. El director propone al Consejo de la Institución la lista de docentes. El Consejo debe expedirse sobre la contratación o no de los docentes propuestos.

5.12. Recursos

5.12.1. Recursos económicos

La institución siendo entidad sin fines de lucro financia la formación basada en cuatro ejes principales:

- ⇒ Cuotas estudiantiles: dichas cuotas están relacionadas al sueldo mínimo en un porcentaje fijo y no guardan relación con los costos reales de la formación.
- ⇒ Aportes/subvenciones del “Bundesverwaltungsamt” (Alemania): según el convenio es un monto fijo de Euro 1300 por estudiante hasta 50 estudiantes.
- ⇒ Ingresos varios: ciertos servicios de la institución son pagados por los usuarios.
- ⇒ Aportes/subvenciones de las Asociaciones civiles patrocinadoras (ACOMEPA)

La responsabilidad administrativa y económica tiene ACOMEPA, entidad encargada de las garantías económicas.

5.12.2. Recursos físicos

El IFD de Filadelfia tiene un local propio con instalaciones bien equipadas para los fines propuestos (ver plano e inventario adjuntos).

5.12.3. Recursos humanos

La institución cuenta con un **Consejo de la Institución** nombrado por la entidad patrocinadora ACOMEPA, integrado por las siguientes personas:

- ⇒ Presidente: Gerente General de ACOMEPA
- ⇒ Miembros: Supervisores educativos de las 5 asociaciones miembros de ACOMEPA
Representante de Iglesias
- ⇒ Director del IFD de Filadelfia

Internamente cuenta con un **Equipo de Gestión Institucional** (Institutsrat) integrado por las siguientes personas:

- ⇒ Director: nombrado por ACOMEPA
- ⇒ Vicedirector: nombrado por el director
- ⇒ Representante docente: elegido por los docentes

Son tareas del Equipo de Gestión Institucional las siguientes:

- Planificación del año lectivo
- Planificación y organización de las jornadas y capacitaciones
- Decisiones sobre cuestiones de disciplina
- Decisión sobre las finanzas no destinadas a fines específicos
- Dictaminar sobre el presupuesto
- Decisión sobre asuntos internos corrientes

Las obligaciones del director, del vicedirector, del representante docente y del cuerpo docente están definidas en el estatuto interno de la institución.

El **cuerpo docente** está compuesto por profesionales en la educación con formación terciario mayormente universitaria, con experiencia en educación primaria y educación superior. A través del convenio con Alemania integran el plantel docente dos docentes enviados por Alemania, con formación específica en el área de Pedagogía y Didáctica y en Lengua Alemana.

Cabe mencionar que para asuntos internos la máxima autoridad con capacidad resolutoria es la conferencia de docentes a la cual pertenecen todos los docentes del IFD. Sus competencias son el calendario anual, el reglamento interno, el equipamiento de las instalaciones, la evaluación de competencias personales y sociales de los estudiantes.

Como **administrativos** la institución cuenta con una secretaria, dos bibliotecarias y una contadora. Además están en el área de **servicios** un encargado de las instalaciones y el patio y dos limpiadoras.

5.12.4. Convenios e intercambios

El IFD de Filadelfia mantiene relaciones estrechas con otras instituciones formadoras de docentes, contando con los siguientes convenios:

- ⇒ con la Zentralstelle für Auslandsschulwesen (Alemania) para el apoyo financiero, logístico y personal de la formación docente inicial y continua
- ⇒ con la FAHCE-UEP para el reconocimiento de la formación a fin de que egresados del IFD puedan alcanzar el grado de licenciatura con dos años más de formación.
- ⇒ con la FAHCE-UEP para el desarrollo de programas de posgrado como Maestría en Ciencias de la Educación y Diplomado en Mediación
- ⇒ con la Pädagogische Hochschule Weingarten (Alemania) para el intercambio de estudiantes y docentes
- ⇒ con la Pädagogische Hochschule Freiburg (Alemania) para el intercambio de estudiantes
- ⇒ con el Instituto Profesional Alemán Wilhelm von Humboldt de Santiago de Chile para el intercambio de estudiantes

5.13. Proyectos y programas específicos

Dentro de la formación docente en el IFD de Filadelfia resaltan los siguientes proyectos y programas específicos:

5.13.1. Práctica educativa intensiva

Los estudiantes reciben una formación práctica variada contemplando las siguientes actividades:

Semestre 1	Exploración escolar Colaboración en evento deportivo de la Primaria	3 días 1 día
Semestre 2	Observación de clases en distintas materias e informes respectivos	10 días
Semestre 3	Práctica educativa intensiva en un grado específico de habla alemana	6 días
Semestre 4	Práctica educativa intensiva en un grado específico de habla alemana	11 días
Semestre 5	Práctica educativa intensiva en un grado específico de habla castellana	11 días
Semestre 6	Práctica educativa intensiva en plurigrado de habla alemana	11 días

Estas actividades son coordinadas por la Coordinación de Práctica Educativa y la docente del área Didáctica General. Además se cuenta con la colaboración estrecha de los docentes de las didácticas específicas del IFD como también de las maestras de grado de las respectivas escuelas de aplicación. Estas maestras son capacitadas por el IFD para el trabajo de tutoría de los estudiantes practicantes.

La práctica educativa se complementa con el siguiente programa.

5.13.2. Pasantía educativa Alemania

Al finalizar el segundo año de formación, todos los estudiantes participan de un programa de intercambio que les permite desarrollar una pasantía educativa en Alemania. El programa contempla tres fases principales:

Berlin	Experiencias interculturales con temas de historia, cultura, sociedad, política, arte y tecnología en Alemania	1 semana
Freiburg	Participación en clases de formación docente en la “Pädagogische Hochschule Freiburg”	2 semanas
Escuela de aplicación / Familia de intercambio	Participación a tiempo completo en una escuela de aplicación con observaciones y desarrollo de clases Convivencia en una familia alemana	3 semanas

5.13.3. Viajes estudiantiles

Cada año la institución realiza un viaje de estudiantes siguiendo un ciclo de tres años con tres destinos diferentes:

Chaco paraguayo	Exploración de diferentes regiones geográficas del Chaco paraguayo, considerando sus particularidades naturales, sociales y educativas respectivamente. Ejemplos: Alto Paraguay, Zona Pilcomayo, Pto. Casado y alrededores, etc.
Paraguay oriental	Visita de las colonias patrocinadoras de la institución y otras comunidades de inmigrantes alemanes además de la exploración de lugares históricos y turísticos importantes. Ejemplos: San Pedro, Encarnación, Salto del Guairá, etc.
Exterior	Visita a una institución formadora de docentes o en Brasil (Unisinos, Sao Leopoldo) o en Chile (LBI, Santiago). Actividades conjuntas entre estudiantes.

5.13.4. Refuerzo en Lenguas

La institución desarrolla un programa de refuerzo en las lenguas Alemán y Castellano para estudiantes con competencias lingüísticas poco desarrolladas.

5.13.5. Proyecto de Lectura

La institución desarrolla anualmente un proyecto de lectura con el fin de promover el gusto a la lectura.